

También se puede hacer de forma oral sin el apoyo visual.

El/la maestro/a le dice a los/as niños/as que escuchan atentamente dos palabras, que las repitan, luego quitamos una, y tienen que adivinar cuál es la que falta. Vamos incrementando la dificultad con más palabras. Y vamos cambiando el orden de las palabras que quitamos.

4.! Podemos aprovechar en el tiempo de la asamblea, que están todos sentados, para hacer un juego de memoria. El/la maestro/a tiene una pelota en la mano, dice en voz alta una secuencia de números, logotomas y/o palabras, se la pasa a un/a alumno/a, y éste deberá repetir la secuencia. A continuación devuelve la pelota al maestro o maestra, y se vuelve a empezar, así hasta que participen todos/as los/las alumnos/as.

5.! Adivinar la palabra que se añade. Podemos aprovechar para trabajar vocabulario de la unidad o fonema que estemos trabajando. Se le dicen dos palabras, y se añade uno más, y los/las niños/as tienen que adivinar de cuál se trata.



11. Láminas mural para trabajar la atención y la discriminación visual. Aquí aprovecharemos también para trabajar vocabulario, categorías semánticas, algún fonema en concreto que queramos practicar o reforzar, y les daremos la consigna de que busquen esas imágenes en el mural.

Hace poco descubrí un material, gracias a una compañera de Instagram que las recomendó, y me encantaron, porque las láminas vienen como con una fina capa plastificada y las pegatinas se pueden poner y quitar todas las veces que queramos.

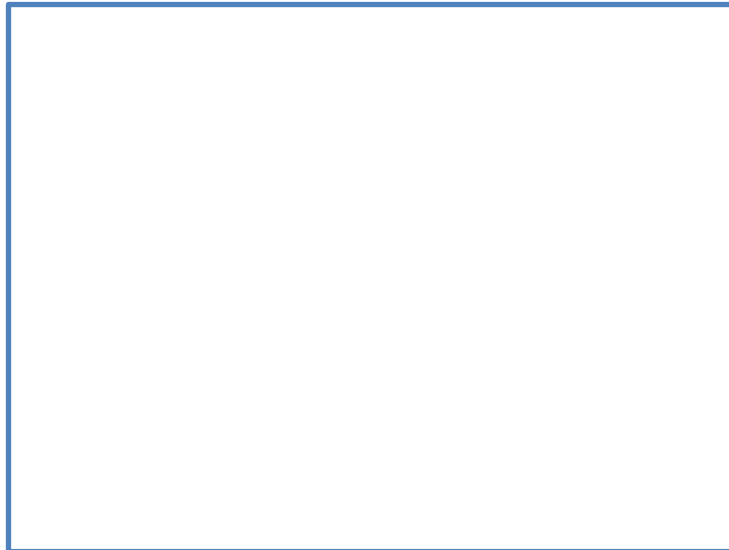
En cada paquete vienen 5-6 láminas y entre 100 y 200 pegatinas, y por el precio que tienen, vale la pena comprar unas cuantas.

Podéis encontrar láminas de [La casa](#), [La ciudad](#), [Paisajes](#), [Vehículos](#), etc.



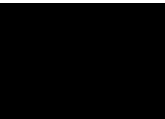
También se pueden dar consignas para trabajar la comprensión oral de la frase, por ejemplo: Busca el elemento que está a la derecha del objeto que sirve para cortar. Os dejo el [recopilatorio de láminas](#) que tengo en mi blog.

12. Aplicaciones para trabajar la atención. En el mercado hay muchas apps de Tablet que sirven para trabajar estos conceptos. También son muy indicados los juegos de causa-efecto. Os dejo mi [Recopilatorio de aplicaciones para IOS y Android](#). Hay algunas que seguramente no os funcionarán porque los diseñadores no las van actualizando, sobre todo el problema lo tenemos los usuarios de IOS. Pero está bien tener el [recopilatorio](#).

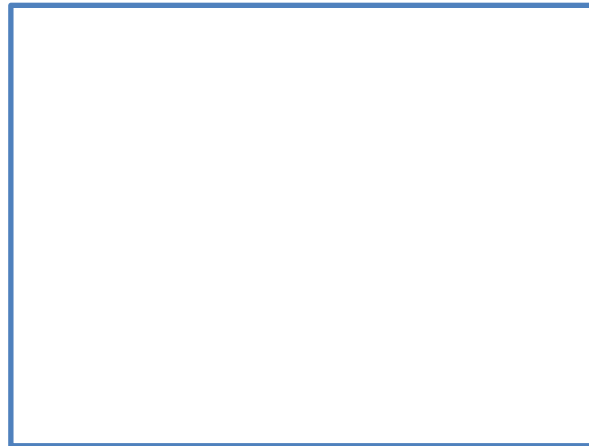


13. El/La niño/a reunirá en grupos objetos de igual color al modelo presentado por el profesor/a . Una variante es reunir en grupos, objetos iguales pertenecientes a una misma categoría semántica.

14. El/la niño/a asociará objetos con sus imágenes correspondientes. Así trabajamos también el vocabulario por categorías semánticas.

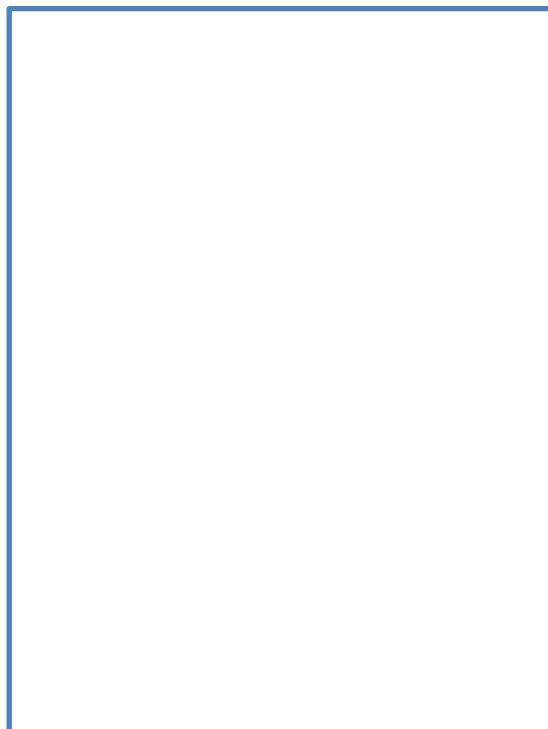


15.¡Con los botones buzzers de colores y sonidos, crear cadenas y que los/las niños/as las reproduzcan.





9.!!Un libro muy bueno que os recomiendo tener es el [Abecedario de fonemas](#), ya que es súper completo, tiene un primer libro de intervención de todos los fonemas y otro de [anexos](#) con actividades. Lo podéis encontrar en cualquier librería especializada o en amazon.



!

!

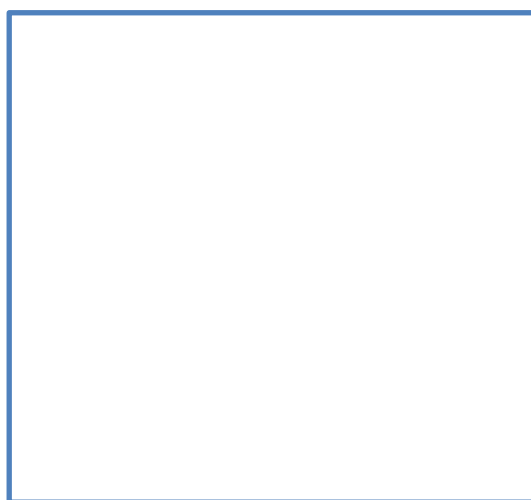
HEDBANZ ADIVINA ¿QUIÉN SOY?

Este juego es muy divertido. Consta de unas diademas que se colocan en la frente con una tarjeta en la que sale una imagen. El compañero tiene que ir contestando las preguntas del que tiene la tarjeta como: ¿es un animal? ¿come zanahorias? etc, hasta adivinar el objeto, animal, etc que sale en la imagen.

Es un juego que yo ya he utilizado mucho en las clases de educación infantil, si no podéis comprar el juego, una variante es que hagáis vosotros mismos las tarjetas y confeccionéis las diademas con un pañuelo o un turbante elástico. Las imágenes las podéis sacar de google o como siempre os digo aprovechad los [pictogramas de Arasaac](#).

Ya he visto que hay nuevas versiones, como el de personajes de Disney, y el de adultos que en vez de venir la imagen vienen las tarjetas con el nombre escrito, quizás éste último sería muy indicado para alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria.

Os dejo la entrada que [¿qué tengo en la cabeza?](#) cuando todavía no tenía el juego comprado.



!



