

# ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL DE 3 A 6 AÑOS



Eugenia Romero

## MÓDULO 4: CÓMO FAVORECER EL LENGUAJE ORAL



*"La lengua es un tesoro depositado por la práctica del habla en los sujetos que pertenecen a una misma comunidad, un sistema gramatical virtualmente existente en cada cerebro, o más exactamente en los cerebros de un conjunto de individuos. Es concebida como una institución y como un conjunto de valores".*

Saussure (1961:30)

El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas, una técnica, etc.

En los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen.

Según Sánchez y otros (1996), el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: "**El lenguaje y el juego van siempre**

**unidos**". Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral.

La escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido.

Hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad.

El/la profesor/a tendrá que efectuar actividades encaminadas a desarrollarla, para conseguir:

- \* el conocimiento y dominio del esquema corporal.
- \* una discriminación auditiva correcta.
- \* una buena discriminación visual.
- \* una motricidad fina adecuada.
- \* una coordinación dinámica y un buen equilibrio.
- \* una organización espacial y temporal.
- \* una coordinación óculo-manual

\* Además de la psicomotricidad, básica para un desarrollo equilibrado, se deberán desarrollar una serie de actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las "narraciones", "las dramatizaciones o juegos sencillos de rol", los "juegos de palabras", "adivanzas", "canciones", "poesías sencillas".... Hay que tener en consideración que en las escuelas infantiles, hasta los seis años, las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo.

## EL LENGUAJE ORAL EN LA ESCUELA DE INFANTIL.



En el primer ciclo de la Educación Infantil (0-3 años), los centros proporcionan a los niños y las niñas situaciones en las que pueden desarrollar su potencial de aprendizaje: actividades de observación, de experimentación, de manualidades, de juego... durante las que surgen intercambios lingüísticos muy gratificantes para el alumnado, puesto que son contextos que favorecen el desarrollo del lenguaje y la maestra no se siente presionada por ningún currículo, actuando en continuidad con la unidad familiar.

En el segundo ciclo (3-6 años), aprenden a través de la representación de la realidad (Vigas, 2008); por eso, el habla es un potente instrumento que sirve para aprender sobre el mundo que les rodea, reflexionando sobre él. En relación al aprendizaje de la lengua oral en el aula de este ciclo, hay diversas teorías. Siguiendo a Bigas (2008) los dos enfoques más frecuentes son el constructivista y el sociocultural. El primero de ellos es el que cuenta con más seguidores sin dejar de lado la otra perspectiva, como es el caso de Montserrat

Bigas (2008), quien habla de la organización del aula como un espacio diverso, donde se puedan realizar diferentes actividades y agrupamientos con el objetivo de que se produzca un buen intercambio verbal y que favorezca al aprendizaje. Señala la necesidad de que se propongan actividades adecuadas a la edad del alumnado, en las que se realicen tareas cooperativas para que hablen entre ellos, resaltando la adecuada organización en rincones de aprendizaje o en talleres, algo que ya es muy habitual en las aulas de infantil, si bien no podemos dar por sentado que cualquier intercambio verbal favorezca al aprendizaje (Cooke, 2003), sino que se requieren algunas condiciones, como que se realice una tarea conjunta o se resuelva un problema...

El habla del maestro o de la maestra es otro de los factores a tener en cuenta. En general, se observa un predominio de preguntas cerradas, o según otros autores, de orden cognitivo bajo (Bigas Montserrat, 2008). Ante estas preguntas, la respuesta del niño o niña es automática, es decir, no le exige ningún esfuerzo cognitivo.



## **PAUTAS PARA PADRES.**

Ya he comentado anteriormente la importancia de estimular el lenguaje oral de los niños en las escuelas y en edades tempranas, pero también es fundamental la ayuda de la familia, como marco de referencia y elemento esencial del entorno del niño/a es, conjuntamente con la escuela, para favorecer esa estimulación del lenguaje oral de sus hijos en casa.

Por tanto, nadie mejor que la propia familia para, con una serie de pautas fáciles de llevar a la práctica a la hora de comunicarse con sus hijos e hijas, convertirse en un elemento vital para el buen desarrollo del lenguaje.

Con este objetivo, podemos así elaborar una serie de pautas para entregar, de forma grupal, a las familias de todos los alumnos de la segunda etapa de Educación Infantil (de 3 a 6 años), y/o hacer reuniones individuales con las familias de los alumnos que hayamos detectado más problemas en la exploración inicial y explicarles directamente las pautas. O bien si debemos derivar a algún especialista como el pediatra, el otorrinolaringólogo, el logopeda, etc. Yo suelo escribir una carta para el pediatra, comentando que después de una observación en la escuela se ha detectado X problemas y les pido una valoración del especialista en concreto.

Os dejo el modelo de pautas que entrego a los padres en el **anexo nº1**, y unas recomendaciones para eliminar el chupete y evitar que los niños se chupen el dedo en el **anexo nº2**, ya que nos encontraremos con este problema muy a menudo en las aulas de educación infantil.

También es buena idea realizar una reunión informativa al inicio del curso escolar, con los padres y el/la tutor/a de los alumnos de la clase de 3 años, para explicarles las pautas para favorecer el lenguaje oral. Así también es una buena forma de presentarnos y darles a conocer a los padres cuáles son nuestras funciones y nuestro trabajo como maestros/as especialistas en Audición y Lenguaje.

Si disponemos de pizarra digital podemos hacer la reunión más atractiva mediante una presentación Power Point.

En los años siguientes ya sólo necesitaremos recordar las pautas ofrecidas en el primer año de escolarización de los niños a principio de curso, e insistir en esos casos de dificultades más grave del lenguaje.