

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL DE 3 A 6 AÑOS



Eugenia Romero

MÓDULO 2: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL



En la evolución del desarrollo del lenguaje podemos considerar dos grandes etapas o áreas diferenciadas: una prelingüística o preverbal, que englobaría el primer llanto, las vocalizaciones espontáneas y el balbuceo; y otra etapa lingüística o verbal, que iría desde las primeras palabras hasta alcanzar el habla fluida, aproximadamente a los 6-7 años.

ÁREA PREVERBAL

La mayoría de autores dividen el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en dos momentos o etapas: Periodo preverbal y el Periodo Verbal, para facilitar el trabajo y las investigaciones relacionadas con el desarrollo lingüístico. Podemos programar las intervenciones del maestro/a especialista en Audición y Lenguaje siguiendo este esquema de adquisición que proponen los estudiosos del lenguaje.

El periodo preverbal es una etapa que se inicia el periodo neonatal, al nacimiento y que abarca hasta aproximadamente el año y medio en niños sin problemas, en niños sanos.

En un principio, el niño/a se comunica por movimientos y gestos, con la finalidad de atraer la atención, lograr una respuesta o manifestar una conducta. Pronto, antes de que pueda emitir las primeras palabras, comienza a comprender el lenguaje de los adultos cuando se dirigen a él. Poco a poco, manifiesta interés por reproducir los sonidos que oye, es la etapa de los laleos o balbuceos en que el niño/a emite silabas en un estado placentero (parloteo).

En la actualidad la mayoría de autores que trabajan en la práctica de recuperación o reeducación del lenguaje, consideran que estos niños son detectados tarde, o bien se les detecta y no se derivan en el momento de la detección esperando que el propio desarrollo se recupere por sí mismo. Los niños que llegan a logopedia, a partir de los tres años, están lejos de la etapa evolutiva de desarrollo preverbal, que es hasta los 18 meses.



Independientemente del problema general o puntual por el que acuden a tratamiento de lenguaje, y el dominio lingüístico que hayan logrado, hay que recordar que el lenguaje es un todo que incluye comunicación no verbal y comunicación verbal, en cualquier momento o etapa del desarrollo. Por eso es necesario, aunque no tuviesen problemas de comunicación no lingüística, que se trabajen los aspectos metalingüísticos del lenguaje: sonidos, miradas, gestos, intenciones, expresiones corporales, ya que el acto de hablar implica un conjunto de habilidades que van más allá del vocabulario y la gramática

A continuación os dejo un cuadro resumen de la evolución del lenguaje desde el primer mes hasta los 2 años.

PRIMER MES	SEGUNDO MES	TERCER MES
Manifiesta sensibilidad por el ruido. Discrimina sonidos. Lloro. Emite sonidos guturales. Inicia la fase de contemplación del sonido. Muestra un rostro inexpresivo, mirada vaga e indirecta.	Expresión: La mirada es directa y definida, sonríe con viveza a las personas conocidas. Articulación: Emite las vocales a-e-u. Sociabilidad: Respuesta inicial social.	Articulación: Emite muy diversos sonidos, murmullos, cloqueos. Sociabilidad: La respuesta social comienza a darse a través de la expresión oral.
CUARTO Y QUINTO MES	SEXTO MES	SÉPTIMO MES
Expresión : El rostro es expresivo de estados de entusiasmo: Respira y ríe fuertemente. Escucha con atención todos los ruidos y en especial la voz humana. Sociabilidad: Ríe espontáneamente.	Articulación: Emite chillidos, gruñidos, parloteos espontáneos. Sociabilidad: Al escuchar sonidos vuelve la cabeza hacia el lugar de donde provienen. Sonríe y parlotea.	Articulación: con frecuencia emite el sonido labial -mmm- cuando llora. Se inicia en los sonidos vocales polisilábicos. Sociabilidad: Sintoniza con el medio social.

OCTAVO MES	NOVENO MES	DEL DÉCIMO MES AL AÑO
<p>Articulación: Articula sílabas simples como ba, ca, de,</p>	<p>Articulación: Pronuncia da-da o sílabas de dificultad equivalente. Imita los sonidos. Comprensión: Responde por su nombre.</p>	<p>Articulación: Maneja todos los músculos bucales. Comprensión: Da palmadas, dice adiós, entiende su nombre y las negaciones. Vocabulario: Pronuncia las primeras palabras; una o dos. Imita de modo sistemático.</p>
DOCE MESES	DE TRECE A QUINCE MESES	DE QUINCE A DIECIOCHO MESES
<p>Vocabulario: Pronuncia dos o tres palabras. Comprensión: Reclama los objetos que le atraen mediante gestos y la expresión oral. Muestra los juguetes cuando se le piden.</p>	<p>Comprensión: Indica algunos objetos por el nombre . Vocabulario: Pronuncia tres o cuatro palabras. Aparece la jerga infantil.</p>	<p>Vocabulario: Pronuncia cinco palabras incluyendo su nombre. Observación: Inicia el contacto con los libros acariciando los dibujos. Sociabilidad: Dice "ta-ta" o equivalente, señala, parlotea.</p>
DE DIECIOCHO A VEINTIÚN MESES		DE LOS VINTIÚN MESES A LOS DOS AÑOS
<p>Comprensión: Comienza la primera edad preguntadora; se interesa por el nombre de las cosas. Vocabulario: Puede pronunciar unas diez palabras. Nombra y señala los objetos y dibujos. Expresión: Es el comienzo de la prefrase.</p>		<p>Comprensión: Responde a tres ordenes. Vocabulario: Alrededor de veinte palabras. Expresión: Combina dos y tres palabras espontaneamente formando frases gramaticales. Sociabilidad: Pide comida; repite con frecuencia las últimas palabras que dicen otras personas.</p>

ÁREA VERBAL

En la etapa verbal, el niño/a dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente. Realmente comienza a finales del segundo año.

Aproximadamente a los 11/12 meses los bebés comienzan a emitir sus primeras palabras, pero su control motor aún no está suficientemente desarrollado como para poder articular correctamente; a partir los 18-24 meses y hasta los 4 años, cuando no pueden articular correctamente los fonemas, recurren a fenómenos de simplificación fonológica,.

Diferencia los fonemas, aunque con alguna dificultad, la ecolalia o emisión de las sílabas finales de cada palabra desaparece, aunque en momentos de tensión puede volver a aparecer; asocia palabras oídas con objetos que le rodean, inventa palabras nuevas cuando tiene dificultad para articular una en concreto.



DOS AÑOS	DOS AÑOS Y MEDIO	TRES AÑOS
<p>Periodo de transición en el dominio del lenguaje. Articulación: Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea.</p> <p>Vocabulario: Varía de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico.</p> <p>Expresión: Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas. Escasas oraciones compuestas. Frases de tres palabras. Expresa experiencias simples. Sociabilidad: Emplea el habla como medio de comunicación. Descarta la jerga, se refiere a sí mismo en tercera persona. Observación: Nombra tres o cuatro imágenes de una lámina.</p>	<p>Comprensión: Segunda edad interrogadora. Le interesa el "por qué". Se hace entender y entiende a los demás. Expresión: Indica el uso de los objetos. Dice su nombre completo.</p> <p>Observación: Nombra cinco imágenes en láminas, aunque identifica más. Sociabilidad: Se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre.</p>	<p>Comprensión: Entiende las preguntas y responde. Comprende y realiza dos órdenes sucesivas. Observación: Explica acciones representadas en láminas. Segunda edad interrogadora: Muestra interés por el "para qué" de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos. Vocabulario: Entre novecientas y mil doscientas palabras.</p> <p>Expresión: Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales. Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad.</p> <p>Sociabilidad: Comienza el monólogo colectivo.</p>
TRES AÑOS Y MEDIO	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
<p>Comprensión: Contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivos. Observación: Puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.</p>	<p>Comprensión: Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué. Expresión: Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje. Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.</p>	<p>Articulación : Desaparece el carácter infantil . Vocabulario: Entre dos mil y dos mil quinientas palabras. Sociabilidad: Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.</p>

Observaciones: Hay que entender que cada una de estas etapas tiene que ser considerada no como un compartimento estanco, sino estrechamente relacionada y condicionada por la anterior.

A medida que crece el/la niño/a puede hablar de cosas y personas fuera del ámbito de sus experiencias próximas. El desarrollo de la memoria y la imaginación les permite a los niños/as evocar objetos no presentes y situaciones pasadas o futuras. A partir de este momento comienza el desarrollo de las capacidades de abstracción, simbolización y pensamiento.

A los siete años, se considera que ya domina todos los sonidos y articulaciones, aunque ocasionalmente produzca errores morfológicos y sintácticos. La capacidad de captar el significado simbólico y la de comprender y utilizar palabras significativas no la alcanza hasta pasados los diez años.